**SYLABUS DO PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu  | **PSYCHOLOGIA**  |
| Kierunek  | **Zarządzanie w Turystyce i Sporcie**  |
| Forma studiów  | **stacjonarne** |
| Poziom kształcenia | **pierwszego stopnia** |
| Rok  | **1**  |
| Semestr  | **I**  |
| Jednostka prowadząca  | **Katedra Socjologii Stosowanej i Zarządzania Zasobami Ludzkimi**  |
| Osoba sporządzająca  | **Dr Łukasz Skiba**  |
| Profil  | **Ogólnoakademicki**  |
| Liczba punktów ECTS  | **2**  |

**RODZAJ ZAJĘĆ – LICZBA GODZIN W SEMESTRZE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Wykład  | Ćwiczenia  | Laboratorium  | Projekt  | Seminarium  |
| **15**  | **15**  | **-**  | **-**  | **-**  |

**OPIS PRZEDMIOTU**

# CEL PRZEDMIOTU

C1. Pogłębienie i usystematyzowanie wiedzy z zakresu psychologii ogólnej.

C2. Pogłębienie i usystematyzowanie wiedzy z zakresu wybranych szczegółowych zagadnień psychologicznych.

# WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI

Odczuwanie potrzeby doskonalenia własnej wiedzy.

Umiejętność dyskutowania, krytycyzm.

# EFEKTY UCZENIA SIĘ

EU 1 – Student ma wiedzę z zakresu kierunków psychologicznych.

EU 2 – Student posiada wiedzę na temat psychologicznych koncepcji człowieka.

EU 3 – Student ma wiedzę z zakresu metod badawczych stosowanych w psychologii.

EU 4 – Student posiada wiedzę z zakresu szczegółowych zagadnień psychologii stosowanej: proces poznawczy, inteligencja, osobowość, motywacja, komunikacja, główne patologie psychologii pracy (mobbing, dyskryminacja, wypalenie zawodowe).

# TREŚCI PROGRAMOWE

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma zajęć – WYKŁADY – 15 godzin** | **Liczba godzin** |
| W 1- Wprowadzenie do przedmiotu. Przedstawienie podstawowych pojęć i terminów psychologicznych.  | 1  |
| W 2- Psychologia przednaukowa – psychofizyka. | 1  |
| W 3- Początki psychologii naukowej – psychologia atomistyczna/świadomości Wilhelma Wundta. | 1  |
| W 4- Psychologia interpretacji oraz wpływu na zachowanie zewnętrzne – behawioryzm. | 1  |
| W 5- Psychologia głębi/podświadomości Sigmunta Freuda. | 1  |
| W 6- Psychologia postaci (*gestalt*). | 1  |
| W 7- Psychologia humanistyczna. | 1  |
| W 8- Cztery kroki metody naukowej (hipoteza, zebranie danych, analiza wyników, prezentacja). Pięć rodzajów badań psychologicznych (eksperymenty, badania korelacyjne, sondaże, obserwacja w warunkach naturalnych, studia przypadków). | 1  |
| W 9- Główne czynniki procesu poznawczego: postrzeganie, pamięć, uczenie się. | 1  |
| W 10- Rodzaje inteligencji (inteligencja ogólna, inteligencja emocjonalna, inteligencje wielorakie) i jej pomiar. | 1  |
| W 11- Osobowość w procesie kształtowania funkcji kierowniczych. | 1  |
| W 12- Motywacja do pracy. | 1  |
| W 13- Komunikacja: rodzaje, bariery, możliwości usprawnienia. | 1  |
| W 14- Główne patologie psychologii pracy (mobbing, dyskryminacja, wypalenie zawodowe). | 1  |
| W 15- Test zaliczeniowy. | 1  |
| **Forma zajęć – ĆWICZENIA – 15 godzin**  | **Liczba godzin**  |
| C 1- Zajęcia wprowadzające – omówienie zasad prowadzenia ćwiczeń, formy i warunków zaliczania, przedstawienie problematyki ćwiczeń. | 1  |
| C 2- Refleksja nad oddziaływaniem świata fizycznego na psychikę człowieka oraz próba odtworzenia badań G.T. Fechnera.  | 1  |
| C 3- Badania behawioralne - uczenie się (badania na szczurach), odruchy bezwarunkowe oraz warunkowe (badania na psach), motywacja (oddziaływanie przy pomocy nagrody lub kary). | 1  |
| C 4, C5- Świadomość i podświadomość – analiza ich wzajemnego odziaływania na podstawie badań W. Wundta oraz studium przypadków psychoanalitycznych S. Freuda. | 2  |
| C6- Postrzeganie figury i tła – „sztuczki umysłu” (domykanie, wpływ otoczenia, kolejność, przyzwyczajenie) oraz kontekst społeczny. | 1  |
| C 7- Psychologia humanistyczna – sposób terapii oraz realizacja człowieka w świecie wartości.  | 1  |
| C 8, C 9- Najsłynniejsze eksperymenty psychologiczne: 1. Eksperyment Stanleya Milgrama
2. Eksperyment Wendella Johnsona
3. Eksperyment Solomona Ascha
4. Eksperyment z piankami
5. Eksperyment Philipa Zimbardo
6. Eksperyment na Harvardzie
7. Eksperyment Jane Elliot
8. Eksperyment Carolyn Wood Sherif
 | 2  |
| C 10- Testy inteligencji.  | 1  |
| C 11- Rodzaje osobowości i jej pomiar.  | 1  |
| C 12- Motywowanie i motywacja do pracy – case study.  | 1  |
| C 13- Komunikacja niewerbalna (body language) – interpretacja pozycji ciała, mimiki, gestów, kolorów i ubioru. | 1  |
| C 14- Przypadki mobbingu, dyskryminacji oraz wypalenia zawodowego – analiza i dyskusja nad wybranym case study. | 1  |
| C 15- Test zaliczeniowy.  | 1  |

# NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE

1. Podręczniki i skrypty
2. Sprzęt audiowizualny

**SPOSOBY OCENY (F – FORMUJĄCA, P – PODSUMOWUJĄCA)**

P1. Test zaliczeniowy

# OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności**  | **Średnia liczba godzin/punktów na zrealizowanie aktywności**  |
| [h]  | [ECTS]  |
| Godziny kontaktowe z prowadzącym  | Wykład i Ćwiczenia  | 30 | 1,2 |
| Przygotowanie się do ćwiczeń  | 5 | 0,2 |
| Przygotowanie się do zaliczenia  | 5 | 0,2 |
| Zapoznanie się ze wskazaną literaturą (poza zajęciami)  | 5 | 0,2 |
| Obecność na konsultacjach  | 5 | 0,2 |
| **SUMARYCZNA LICZBA GODZIN/PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU** | **50** | **2,0** |

# LITERATURA PODSTAWOWA I UZUPEŁNIAJĄCA

**Literatura podstawowa:**

1. Zimbardo P. G., Gerrig R. J., *Psychologia i życie*, PWN, Warszawa 2022.
2. Zimbardo P. G., Johnson R. L., McCann V., *Psychologia* t.1 - 5, PWN, Warszawa 2017.

**Literatura uzupełniająca:**

1. Aronson E., Wilson T. D., Akert, R. M., *Psychologia społeczna – serce i umysł*, Zysk i S-ka Wydawnictwo, Poznań 2012.
2. Skiba Ł., *Dyskryminacja jako patologia procesu rekrutacji i selekcji*, [w:] *Patologie i dysfunkcje w środowisku pracy* (red.) ROBAK Elżbieta, Wydawnictwo Wydziału Zarządzania Politechniki Częstochowskiej, Częstochowa 2015.
3. Skiba Ł., *Skuteczna komunikacja jedną z kluczowych umiejętności w pracy współczesnego menedżera*, [w:] Łukasik J., Nowosad I., Szymański M. J. (red.), *Edukacja równość czy jakość?*, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2010.
4. Randak-Jezierska M., *Gestaltowskie spotkanie w dialogu Ja - Ty. Tworzenie bezpiecznej przestrzeni do dialogu w szkole*, [w:] Łukasik J., Nowosad I., Szymański M. J. (red.), *Edukacja równość czy jakość?*, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2010.

# PROWADZĄCY PRZEDMIOT (IMIĘ, NAZWISKO, ADRES E-MAIL)

Dr Łukasz Skiba, lukasz.skiba@pcz.pl

Dr Małgorzata Randak – Jezierska, m.randak-jezierska@pcz.pl

Dr Ewelina Krzyżowska, ewelina.krzyzowska@pcz.pl

# MACIERZ REALIZACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Efekt uczenia się**  | **Odniesienie danego efektu do efektów zde-****finiowanych dla całego programu**  | **Cele przedmio-****tu**  | **Treści programowe**  | **Narzędzia dydaktyczne**  | **Sposób oceny**  |
| EU 1  | K\_W01, K\_U08; K\_K02  | C1  | W1-W7,C1-C7 | 1,2  | P1  |
| EU 2  | K\_W01, K\_U08, K\_K02  | C1  | W1-W7,C1-C7 | 1,2  | P1  |
| EU 3  | K\_W01; K\_U08; K\_K02  | C2  | W2-W11, C2-C11 | 1,2  | P1  |
| EU 4  | K\_W01; K\_U08; K\_K02  | C1  | W9-W15,C10-C15 | 1,2  | P1  |

# FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY\*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|   | **Na ocenę 2**  | **Na ocenę 3**  | **Na ocenę 4**  | **Na ocenę 5**  |
| Efekt 1  | Student nie ma podstawowej wiedzy z zakresu kierunków psychologicznych.  | Student ma wybiórczą wiedzę z zakresu kierunków psychologicznych.  | Student ma podstawową wiedzę z zakresu kierunków psychologicznych, którą potrafi oprzeć na przykładach.  | Student ma podstawową wiedzę z zakresu kierunków psychologicznych, potrafi oprzeć ją na przykładach i krótko je scharakteryzować.  |
| Efekt 2  | Student nie posiada podstawowej wiedzy na temat psychologicznych koncepcji człowieka.  | Student posiada wybiórczą wiedzę na temat psychologicznych koncepcji człowieka.  | Student posiada podstawową wiedzę na temat psychologicznych koncepcji człowieka, potrafi podać stosowne przykłady.  | Student posiada podstawową wiedzę na temat psychologicznych koncepcji człowieka, potrafi podać stosowne przykłady i krótko je omówić.  |
| Efekt 3  | Student nie ma podstawowej wiedzy z zakresu metod badawczych stosowanych w psychologii.  | Student ma wybiórczą wiedzę z zakresu metod badawczych stosowanych w psychologii.  | Student ma podstawową wiedzę z zakresu metod badawczych stosowanych w psychologii, potrafi oprzeć ją na przykładach.  | Student ma podstawową wiedzę z zakresu metod badawczych stosowanych w psychologii, potrafi oprzeć ją na przykładach i krótko je scharakteryzować.  |
| Efekt 4  | Student nie posiada podstawowej wiedzy z zakresu szczegółowych zagadnień psychologii stosowanej: proces poznawczy, inteligencja, osobowość, motywacja, komunikacja, główne patologie psychologii pracy (mobbing, dyskryminacja, wypalenie zawodowe). | Student posiada wybiórczą wiedzę z zakresu szczegółowych zagadnień psychologii stosowanej: proces poznawczy, inteligencja, osobowość, motywacja, komunikacja, główne patologie psychologii pracy (mobbing, dyskryminacja, wypalenie zawodowe). | Student posiada podstawową wiedzę z zakresu szczegółowych zagadnień psychologii stosowanej: proces poznawczy, inteligencja, osobowość, motywacja, komunikacja, główne patologie psychologii pracy (mobbing, dyskryminacja, wypalenie zawodowe). | Student posiada podstawową wiedzę z zakresu szczegółowych zagadnień psychologii stosowanej: proces poznawczy, inteligencja, osobowość, motywacja, komunikacja, główne patologie psychologii pracy (mobbing, dyskryminacja, wypalenie zawodowe) oraz potrafi oprzeć ją na przykładach i krótko je omówić. |

Ocena połówkowa 3.5 jest wystawiana w przypadku pełnego zaliczenia efektów uczenia się na ocenę 3.0, ale student nie przyswoił w pełni uczenia się na ocenę 4.0. Ocena połówkowa 4.5 jest wystawiana w przypadku pełnego zaliczenia efektów uczenia się na ocenę 4.0, ale student nie przyswoił w pełni efektów uczenia się na ocenę 5.0.

# INNE PRZYDATNE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

Informacja gdzie można zapoznać się z prezentacjami do zajęć, instrukcjami do laboratorium itp.

Informacje przekazywane są na pierwszych zajęciach oraz przesyłane drogą elektroniczną na adresy poszczególnych grup dziekańskich.

Informacje na temat miejsca odbywania się zajęć.

Informacje te znajdują się na stronie internetowej Wydziału Zarządzania oraz w systemie USOS.

Informacje na temat terminu zajęć (dzień tygodnia/ godzina)

Informacje te znajdują się na stronie internetowej Wydziału Zarządzania oraz w systemie USOS.

Informacja na temat konsultacji (godziny + miejsce)

Informacja podawana jest na pierwszych zajęciach, dostępna jest także na stronie internetowej Wydziału Zarządzania.